

Кластерный подход является эффективным инструментом стимулирования развития профессионального образования, которое реализуется в привлекательности для молодежи получения непрерывного образования; быстрой адаптации выпускников профессиональных учебных заведений к условиям производства; повышении устойчивости и конкурентоспособности регионального образования. В этом случае кадры соответствуют не только спросу, но и зачастую опережают его в соответствии с целями долгосрочной перспективы развития сварочного производства Свердловской области.

### Список литературы

1. *Васильев С. В.* Профессиональные стандарты как ресурс управления конкурентоспособностью персонала / С. В. Васильев // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 2. С. 32–34.
2. *Корчагин В. А.* Наука, образование, производство: партнерство во имя качества / В. А. Корчагин // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 8.
3. *Федоров М. В.* Развитие региональной системы непрерывного профессионального образования как основа инновационной экономики : монография / М. В. Федоров, О. В. Гредина, Э. В. Пешина, И. А. Храмцова. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2011. 322 с.

УДК 378.14.015.62

**Т. С. Давыдова, А. С. Шумова**

**T. S. Davydova, A. S. Shumova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет  
(филиал) Нижнетагильский государственный**

**социально-педагогический институт, Нижний Тагил**

**Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil State**

**Social-Pedagogical Institute, Nizhny Tagil**

**tatianadavydova95@yandex.ru**

### **К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЕ ГОТОВНОСТИ И СТЕПЕНИ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **TO THE QUESTION OF THE LEVEL OF READINESS AND THE DEGREE OF MOTIVATION OF THE STUDENT OF THE PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема уровня профессиональной готовности студента к деятельности во взаимосвязи с уровнем его мотивированности. Эти многофакторные процессы взаимообуславливают друг друга.

**Abstract.** The article deals with the problem of the level of professional readiness of the student to work in conjunction with the level of his motivation. These multifactorial processes interdepend each other.

**Ключевые слова:** мотивация к деятельности, профессиональная готовность, студент, транспрофессиональность.

**Keywords:** work motivation, professional readiness, student, transprofessionalism.

Проблема профессиональной готовности студента является актуальной вследствие того, что студент выпускник вуза, как правило, испытывает опре-

деленные противоречия на пороге профессиональной деятельности. Здесь имеет смысл изучить природу данных противоречий с точки зрения мотивации и непосредственно уровня готовности к деятельности.

В этом контексте ряд исследователей определяли понятие мотивации и феномен профессиональной готовности по-разному. Мотивация у Х. Хекхаузена выступает как побуждение к действию определенным мотивом, как процесс выбора из возможных действий, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний [4, с. 77]. В.Г. Асеев отмечает, что «понятие мотивации у человека, по всеобщему признанию, включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели. В таком случае и психологическая готовность к деятельности может рассматриваться в качестве фактора, способствующего профессиональному развитию [1, с. 57].

Одним из важнейших вопросов современной психологической науки является формирование и развитие профессионально-психологической подготовленности субъекта к деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач. В этом случае, рассматривая понятие профессиональной готовности, стоит говорить о многофакторной природе данного явления. Этим вопросом занимались такие специалисты как П.П. Горностай, А.А. Деркач, Т. В. Иванова, М. В. Левченко, Л.Н. Разборова [2, с. 90].

Подходя к формулировке понятия, обратимся к энциклопедическому словарю: психологическая готовность представляется как одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами. В качестве основных элементов, составляющих феномен профессиональной готовности, исследователи выделяют: *мотивационные* (побуждающие к действиям), *познавательные* (позволяющие понимать окружающее), *эмоциональные* (связанные с переживаниями отношения к происходящему), *волевые* (обеспечивающие преодоление трудностей) и *психомоторные* (участвующие в осуществлении движений) психические явления и др. [3, с. 119].

В рамках рассматриваемой темы в качестве изучаемой переменной была выбрана мотивация в роли динамичного показателя, способного проиллюстрировать уровень психологической готовности профессиональной деятельности студентов-выпускников. Методологической основой для проведения эмпирического исследования нами были выбраны следующие методики: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина и С.М. Кетько), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

Анализируя студентов как социально-психологическую группу, следует отметить ряд особенностей: возраст от 17 до 25 лет, прохождение нескольких этапов адаптации к деятельности и среде, кризис приспособляемости, овладение новыми навыками и способами познавательной деятельности, перестройка системы ценностей. Применение указанных методик в исследуемых группах показало интересные результаты. При анализе ответов, полученных благодаря методике «Мотивы выбора профессии», были выявлено: на выбор профессии в большей степени повлияли внутренние индивидуально значимые мотивы. На

первом курсе показатель составляет 60%, а на втором – 53%. На втором месте находятся внутренние социально значимые мотивы – 30% и 26%.

Изучение уровня мотивации студентов 3-го и выпускного курсов показало следующие результаты: просматривается тенденция преобладания внутренних индивидуально и социально значимых мотивов деятельности. У 3-го курса эти показатели составляют 65% и 40%, в то время как у выпускников по 50%. К ним авторы методики относят: общественная и личная значимость профессиональной деятельности для субъекта, удовлетворение, которое приносит работа, уделяется внимание возможности общения, в данном контексте оказывающим влияние является также фактор благоприятной среды. Внешней мотивации при этом отведены показатели в 15% и 13%, что говорит о недостаточной ее значимости.

При анализе результатов при проведении методики «Мотивация обучения в вузе» видно, что студенты всех курсов в первую очередь ориентированы на приобретение знаний, но не на овладение профессией, поскольку данный показатель составляет низкий процент, как это видно у студентов 1–3 курсов. У студентов выпускного курса шкале «Овладение профессией» отведён показатель в 25%. Здесь видно, что знания и умения для выпускника играют важную роль, т.к. он находится непосредственно в преддверии профессиональной деятельности и, побывав на практике, оказавшись в реальных условиях труда, может адекватно соотносить свои возможности с уровнем профессиональной готовности. Таким образом, выпускник, в отличие от студентов младших курсов, придает профессиональным навыкам уже весомое значение, однако, как показывает опрос, выпускники все же выделяют ряд трудностей, связанных с подготовкой и будущей профессиональной деятельностью.

Также интересно отметить различие в подходе к образовательному процессу: согласно методике С. А. Пакулиной, С.М. Кетько студенты 1–3 курсов отдают предпочтение процессуальным тонкостям и механизации обучения, т.е. внешним факторам, поверхностности знания. Поскольку студенты 1–3 курсов имеют внешне мотивированные побуждения к учению, то это говорит о том, что мотивы не связаны с самим процессом учения. Что касается выпускников, то они, в свою очередь, в большей степени сосредоточены на теоретизации знаний и получении практических навыков.

В качестве одного из вариантов решения выделенных проблем нами рассматривается разработка программы мероприятий по адаптации студентов непосредственно к профессиональной деятельности, повышению уровня мотивированности, которая будет включать в себя работу со студентами в формате мастер-классов, тренингов, консультаций, выход на профессиональные площадки, разработку рекомендаций по улучшению психологического климата в школьном коллективе (для снижения уровня агрессии педагогов), внедрение в школу наставничества. Но самое противоречивое, о чем говорили все участники исследования – это степень профессиональной готовности: чаще всего выпускник называет себя практически не готовым к профессиональной деятельности. В данном случае необходимо пересмотреть структуру

прохождения практики студентами: введение практики на местах, начиная с 1-го курса и усложняя задачи в дальнейшем.

Подводя общий итог исследования необходимо расставить акценты на основных показательных моментах: в процессе обучения студент динамично включается в процесс социализации, который сопряжен с профессиональным становлением. Но этот процесс сопровождается рядом проблем. Продемонстрировав результаты нашего исследования, выделив основные проблемы, мы попытались предложить некоторые пути решения этих проблем, которые в дальнейшем смогут поспособствовать росту профессиональной занятости молодых специалистов.

### Список литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. Москва: Мысль, 1976. 158 с.
2. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
3. Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В. Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 6. С. 117–121.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 860 с.

УДК 331.101.3:159.9.01

Д. П. Заводчиков

D. P. Zavodchikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*zavodchikov\_d@mail.ru*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ СУБЪЕКТА В КОНТЕКСТЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА<sup>1</sup>

## PROFESSIONAL FUTURE OF THE SUBJECT IN THE CONTEXT OF TRANSPROFESSIONAL

**Аннотация.** В статье в самом широком смысле рассматривается профессиональное будущее субъекта профессиональной деятельности в контексте концепций качественного преобразования общества вследствие развития новых технологий. Выделен ряд общих тенденций влияния развития технологий на субъекта деятельности и личность. Сделано предположение, что стратегией преодоления негативных эффектов и повышения конкурентоспособности субъекта будет выступать формирование транспрофессионализма исходя из его психологической основы.

**Abstract.** The article in the broadest sense considers the professional future of the subject of professional activity in the context of the concepts of the qualitative transformation of society as a result of the development of new technologies. A number of general trends in the impact of technology development on the subject of activity and personality are highlighted. It has been suggested that the strategy of overcoming the non-incentive effects and in-

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта РФФИ № 18–013–01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социальных профессий».